**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРИНИЧАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании РМО  учителей истории и обществознания  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года  Руководитель методического объединения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Забудько Н.В./ |  | **«Утверждено»**  Директор МКОУ «Криничанская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Жуковская С.Л./   Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года |

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Составитель:** Гресова М.А.,

учитель истории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089
* Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.
* Авторской программы А. А. Да­нилова и Л. Г. Косулиной «История России 6-9 кл.». – М.: Просвещение, 2008.
* Авторской программы А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина «Новая история. 7-8 кл.». – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «История Нового времени». Предполагается их последовательное изучение.

**Истории России с конца XVI в. по XVIII в. (42 ч)**

Курс «Истории России XVII - XVIII века.» в 7 классе общеобразовательных учреждений является продолжением системного изучения отечественной истории начатой в 6 классе.

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса «История России с конца XVI до конца XVIII вв.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 42 часов. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

**Цели:** учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

**Задачи:**

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**:

В результате изучения истории ученик должен:

*знать/понимать:*

* выдающихся деятелей этого периода;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории с с конца XVI до конца XVIII вв;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

*уметь:*

* соотносить даты событий отечественной истории с веком;
* определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России
* в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в XVII в. (11 ч)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Россия в первой четверти XVIII века (9 ч)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия в 1762-1800 гг. (11 ч)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. И присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Итоговое повторение (3 ч)**

**Новая история (26 ч)**

Программа курса охватывает период с 1500-1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

**Цель курса** - показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

**Задачи:**

* осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* охарактеризовать наиболее яркие личностипериода Нового времени, их роль в истории и различия;
* показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории первыхевропейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**:

В результате изучения истории ученик должен:

*знать/понимать:*

* даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
* результаты и итоги ключевых событий Новой истории;
* представителей и памятники культуры Нового времени, излагать суждения о причинах и последствиях.

*уметь:*

* пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллю­страции;
* сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
* умение спорить и отстаивать свои взгляды;
* умение оперировать историческими датами;
* умение читать карту;
* умение анализировать исторические источники.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

*Раздел I.  МИР  В  НАЧАЛЕ  НОВОГО  ВРЕМЕНИ.  
ВЕЛИКИЕ  ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  ОТКРЫТИЯ.  ВОЗРОЖДЕНИЕ.   
РЕФОРМАЦИЯ (12 ч)*

ВЕЛИКИЕ  ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  ОТКРЫТИЯ (1 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

ЕВРОПА В НАЧАЛЕ  
НОВОГО ВРЕМЕНИ (3 ч)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ  КУЛЬТУРА  И  НАУКА  
ЕВРОПЫ  ЭПОХИ  ВОЗРОЖДЕНИЯ (4 ч)

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

РЕФОРМАЦИЯ  И  КОНТРРЕФОРМАЦИЯ  В  ЕВРОПЕ.  
УКРЕПЛЕНИЕ  АБСОЛЮТИЗМА (4 ч)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

*Раздел II. РАННИЕ  БУРЖУАЗНЫЕ  РЕВОЛЮЦИИ. (4 ч)*

НИДЕРЛАНДСКАЯ  РЕВОЛЮЦИЯ  
И  РОЖДЕНИЕ  СВОБОДНОЙ  РЕСПУБЛИКИ  ГОЛЛАНДИИ (1 ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ (2 ч)

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
В XVI—XVIII вв. (1 ч)

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

*Раздел III. ЭПОХА  ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ* *(10 ч)*

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в. (2 ч)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ  ПЕРЕВОРОТ  В  АНГЛИИ (1 ч)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ  КОЛОНИИ  В  БОРЬБЕ  
ЗА  НЕЗАВИСИМОСТЬ.  
ОБРАЗОВАНИЕ  СОЕДИНЕННЫХ  ШТАТОВ  АМЕРИКИ (2 ч)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

ВЕЛИКАЯ  ФРАНЦУЗСКАЯ  РЕВОЛЮЦИЯ  XVIII в. (3 ч)

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

КОЛОНИАЛЬНЫЙ  ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.   
ОСОБЕННОСТИ  ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОГО  ОБЩЕСТВА (1 ч)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (1 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы**  **программы** | **Коли-чество**  **часов** |
|
|  | **История Нового времени** | **26** |
| 1 | Мир в начале Нового времени | 12 |
| 2 | Ранние буржуазные революции | 4 |
| 3 | Эпоха просвещения | 10 |
|  | **История России** | **42** |
| 4 | Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 4 |
| 5 | Россия в XVII в. | 11 |
| 6 | Россия в первой четверти XVIII в. | 9 |
| 7 | Россия в 1725-1762 гг. | 4 |
| 8 | Россия в 1762-1800 гг. | 11 |
| 9 | Итоговое повторение | 3 |
|  | **Итого:** | **68** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. - М.: "Просвещение" , 2008.
2. Учебник для 7 класса. История России. Конец XVI-XVIII век. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: "Просвещение", 2008
3. Учебник для 7 класса. Новая история 1500-1800. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - М.: "Просвещение", 2005
4. Рабочая тетрадь История России. Конец XVI-XVIII век. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: "Просвещение".
5. Поурочные разработки по истории России Конец XVI-XVIII век.. 7 класс. Б.Н.Серов, К.А.Соловьев. - М.:"ВАКО", 2006.
6. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800. 7класс. К.А.Соловьев. -М.:"ВАКО", 2007.
7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2011.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2011.
9. Тесты по истории России к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс» / Е.В.Симонова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2010.
10. Всемирная история в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов / Трещеткина И.Г. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.
11. История в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов / Тимофеев А.С. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.
12. Комплект настенных карт по истории Нового времени, истории России.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРИНИЧАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Утверждено»**  Директор МКОУ «Криничанская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Жуковская С.Л./   Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года |

2 часа в неделю (всего 68 ч)

**Составитель:** Гресова М.А.,

учитель истории

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы работы** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4ч)** | | | | | |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | работа по карте, самостоятельная работа с текстом учебника, работа с историческим документом |  |  |
| 2 | Начало смуты | 1 | работа с текстом учебника, заполнение таблицы, работа с историческим документом |  |  |
| 3-4 | Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы | 2 | работа с картой, работа с учебником, обсуждение вопроса, лекция, работа с опорным конспектом, работа со схемой |  |  |
| **Россия в XVII в. (11ч)** | | | | | |
| 5-6 | Экономическое развитие России | 2 | рассказ учителя, работа с учебником, составление таблицы, беседа с классом |  |  |
| 7 | Внутреннее положение России в середине XVII в. | 1 | работа по учебнику, беседа, рассказ учителя, работа по карте, работа с историческим документом |  |  |
| 8-9 | Политическое развитие страны | 2 | работа с классом, рассказ учителя, работа с историческими документами, беседа по вопросам к документам |  |  |
| 10 | Народные движения | 1 | рассказ учителя, работа с историческим документом, беседа по вопросам, работа с текстом учебника, заполнение таблицы |  |  |
| 11 | Внешняя политика | 1 | работа по учебнику, беседа, рассказ учителя, работа по карте, работа с историческим документом, выполнение заданий в раб.тетради |  |  |
| 12-13 | Культура и быт в XVII в. | 2 | работа учащихся с текстом учебника по карточкам |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | беседа по вопросам |  |  |
| 15 | Смутное время. Практическая работа. | 1 | составление таблиц |  |  |
| **Мир в начале Нового времени (12ч)** | | | | | |
| 16 | Эпоха великих географических открытий | 1 | работа с картой, работа с учебником, обсуждение вопроса, лекция, работа с опорным конспектом, работа со схемой |  |  |
| 17 | Абсолютизм в Европе | 1 | рассказ учителя, работа с историческим документом, беседа по вопросам, работа с текстом учебника, заполнение таблицы |  |  |
| 18 | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. | 1 | рассказ учителя, работа с документом, комментированное чтение |  |  |
| 19 | Социальная структура европейского общества Нового времени | 1 | работа с классом, рассказ учителя, работа с историческими документами, беседа по вопросам к документам |  |  |
| 20 | Повседневная жизнь в XVI-XVII вв. | 1 | работа учащихся с текстом учебника по карточкам |  |  |
| 21 | Философия гуманизма | 1 | работа с классом, рассказ учителя, работа с историческими документами, беседа по вопросам к документам |  |  |
| 22 | Живопись Высокого Возрождения | 1 | беседа, составление таблицы, работа по таблице, работа по учебнику |  |  |
| 23 | Зарождение европейской науки | 1 | беседа по вопросам, работа с литературным произведением, работа с иллюстрацией |  |  |
| 24 | Начало Реформации в Европе | 1 | беседа по вопросам, записи в тетрадях, работа с учебником, работа с картой |  |  |
| 25 | Распространение Реформации. Контрреформация | 1 | проверочный тест, рассказ учителя, записи в тетрадях |  |  |
| 26 | Англия в XVI в. | 1 | работа с текстом, тест, беседа, записи в тетрадях |  |  |
| 27 | Франция в XVI - первой половине XVII в. | 1 | рассказ учителя, составление сравнительной таблицы, записи в тетрадях, работа по карте |  |  |
| **Россия в первой четверти XVIII в. (9 ч)** | | | | | |
| 28 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | рассказ учителя, работа с документом, комментированное чтение |  |  |
| 29 | Петр I. Россия на рубеже веков | 1 | самостоятельная работа с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа по карте, рассказ учителя, выполнение заданий |  |  |
| 30-31 | Северная война | 2 | работа с картой, работа с учебником, обсуждение вопроса, лекция, работа с опорным конспектом, работа со схемой |  |  |
| 32 | Реформы Петра I | 1 | заполнение таблицы, составление схемы, беседа по вопросам, работа с учебником |  |  |
| 33 | Экономическая Россия в первой четверти XVIII в. | 1 | работа с классом, рассказ учителя, работа с историческими документами, беседа по вопросам к документам |  |  |
| 34 | Народные движения в начале XVIII в. | 1 | беседа, работа с таблицей, беседа по вопросам к таблице, работа с учебником, записи в тетрадях |  |  |
| 35-36 | Русская культура и быт первой четверти XVIII в. | 2 | беседа по вопросам, работа с литературным произведением, работа с иллюстрацией |  |  |
| **Ранние буржуазные революции (4ч)** | | | | | |
| 37 | Нидерландская революция | 1 |  |  |  |
| 38 | Великая Английская революция | 1 | самостоятельная работа с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа по карте, рассказ учителя, выполнение заданий |  |  |
| 39 | Путь к парламентской монархии в Англии | 1 | рассказ учителя, работа с документом, комментированное чтение |  |  |
| 40 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | работа с таблицей, работа с материалом учебника, заполнение таблицы, сравнительный анализ |  |  |
| **Эпоха просвещения (10ч)** | | | | | |
| 41 | Век Просвещения | 1 |  |  |  |
| 42 | Культура эпохи Просвещения | 1 | беседа по вопросам, работа с литературным произведением, работа с иллюстрацией |  |  |
| 43 | Промышленный переворот в Англии | 1 | рассказ учителя, работа с документом, комментированное чтение |  |  |
| 44 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | работа с картой, работа с учебником, обсуждение вопроса, лекция, работа с опорным конспектом, работа со схемой |  |  |
| 45 | Война за независимость. Образование США | 1 | самостоятельная работа с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа по карте, рассказ учителя, выполнение заданий |  |  |
| 46 | Начало Великой Французской революции | 1 | беседа, работа с таблицей, беседа по вопросам к таблице, работа с учебником, записи в тетрадях |  |  |
| 47 | Установление республики во Франции | 1 | работа с классом, рассказ учителя, работа с историческими документами, беседа по вопросам к документам |  |  |
| 48 | Директория. Установление диктатуры | 1 | рассказ учителя, работа с документом, комментированное чтение |  |  |
| 49 | Латинская Америка в колониальный период | 1 | самостоятельная работа с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа по карте, рассказ учителя, выполнение заданий |  |  |
| 50 | Страны Востока в XVI-XVIII вв. | 1 | самостоятельная работа в группах, беседа по теме, сравнительный анализ, заполнение таблицы |  |  |
| **Россия в 1725-1762 гг. (4ч)** | | | | | |
| 51-52 | Дворцовые перевороты | 2 | работа со схемами, работа с документами, записи в тетрадях, работа с учебником |  |  |
| 53 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | 1 | работа с учебником, работа с документом и беседа по вопросам к нему |  |  |
| 54 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | работа с картой, работа с учебником, обсуждение вопроса, лекция, работа с опорным конспектом, работа со схемой |  |  |
| **Россия в 1762-1800 гг. (11 ч)** | | | | | |
| 55 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | работа с учебником, работа с документом и беседа по вопросам к нему |  |  |
| 56 | Крестьянская война Е.Пугачева | 1 | самостоятельная работа с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа по карте, рассказ учителя, выполнение заданий |  |  |
| 57 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | работа с классом, рассказ учителя, работа с историческими документами, беседа по вопросам к документам |  |  |
| 58-59 | Внешняя политика Екатерины II | 2 | самостоятельная работа с текстом учебника, беседа по прочитанному, работа по карте, рассказ учителя, выполнение заданий |  |  |
| 60 | Россия при Павле I | 1 | работа с классом, рассказ учителя, работа с историческими документами, беседа по вопросам к документам |  |  |
| 61 | Наука и образование | 1 | работа учащихся с текстом учебника по карточкам |  |  |
| 62-63 | Художественная культура | 2 | беседа по вопросам, работа с литературным произведением, работа с иллюстрацией |  |  |
| 64-65 | Быт и обычаи | 2 | работа учащихся с текстом учебника по карточкам |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «История России конец XVI-XVIII век» | 1 | контроль и учет знаний учащихся |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 | беседа по вопросам и таблице |  |  |
|  | **Итого** | **68ч.** |  |  |  |